

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

Согласовано
на научно-методическом совете
факультета технологий животноводства и
ветеринарной медицины
«26» мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры зоотехнии
«26» мая 2021 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

«Коневодство»

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния»

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры зоотехния, к.с.-х..н., старшим научным сотрудником В.И.Листратенковой

Рецензент: доцент кафедры технологии переработки сельскохозяйственной продукции, к.с.-х..н., доцент Н.В.Романова

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|--|---|
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-4 Способен к организации, планированию, контролю и анализу воспроизводства популяции животных | ИД-1ПК-4 |
| | Планирует и контролирует, анализирует воспроизводство (оборот) популяции сельскохозяйственных и домашних животных в организации |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|--|---|
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-7 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений кормления, разведения и содержания животных, использовать достижения науки в оценке качества кормов. | ИД-1ПК-7 |
| | Выбирает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных, использует достижения науки в оценке качества кормов и продукции |

1.2Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-4 Способен к организации, планированию, контролю и анализу воспроизводства популяции животных | |
| ИД-1ПК-4 Планирует и контролирует, анализирует воспроизводство (оборот) популяции сельскохозяйственных и домашних животных в организации | Знать (З): полный объем требований: -половозрастные группы лошадей; - показатели воспроизводительных способностей лошадей и способы их улучшения; -технологии воспроизводства лошадей разных направлений использования; -принципы планирования, контролирования и анализа воспроизводства (оборота) стада лошадей в организации; |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: -оценивать показатели воспроизводительных способностей лошадей; -использовать разные технологии воспроизводства лошадей; -планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации; |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: -способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции |

| лошадей в организации. | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
| Профессиональная компетенция ПК-7 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений кормления, разведения и содержания животных, использовать достижения науки в оценке качества кормов. | |
| ИД- 1 ПК-7 Выбирает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных, использует достижения науки в оценке качества кормов и продукции | Знать (З): полный объем требований: теоретические основы дисциплин в объеме необходимом для решения производственных и исследовательских задач; -режимы содержания лошадей, -особенности кормления половозрелых групп в зависимости от их физиологической и механической нагрузки, -особенности полноценного кормления племенных, спортивных, продуктивных лошадей, -последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей; - методы селекции, содержания лошадей для эффективного специализированного использования |
| | Уметь (У): основные умения при решении задач: -выбирать и соблюдать режимы содержания лошадей разных половозрелых групп, -применять методы селекции для эффективного использования лошадей разных пород; -составлять рационы кормления в зависимости от их физиологической и механической нагрузки, - прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей; - использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства |
| | Владеть (В): основные навыки в решении задач: -способностью выбирать режимы содержания лошадей разного направления использования с учетом особенностей разных половозрелых групп; методикой составления рационов для лошадей разного физиологического состояния и физической нагрузки; -способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении лошадей с учетом знания их биологических особенностей; -современными технологиями производства продукции коневодства и выращивания молодняка; --методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; - готовностью использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коневодство» входит в обязательную часть цикла дисциплин направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния».

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию лошадей и для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности зоотехника–селекционера по коневодству и племучетчика в области коневодства.

Задачи дисциплины:

- Научиться правильно, оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических, хозяйственно-полезных признаков
- Научиться выбирать и соблюдать режимы содержания животных.
- Научиться составлять рационы кормления.
- Получить знания по методам технологии и селекции в коневодстве.
- Научиться разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению рабочих качеств лошадей: увеличения силы тяги и мощности, ускорение резвости и роста индекса успеха, повышения прыжковых качеств и выносливости, определение племенной ценности производителей и достоверности происхождения потомков.
- Изучить приемы эффективного выращивания молодняка различных направлений использования.
- Изучить приемы эффективного использования продуктивного коневодства: при производстве конины и кумыса.
- Изучить приемы эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.
- Овладеть методами селекции различных пород лошадей и их сородичей
- Овладеть технологиями воспроизводства в коневодстве.
- Научиться прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 8 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| Часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 54 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 18 |
| занятия семинарского типа | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 63 |
| Контроль | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |

3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 9 семестр |
|--------------------|-----------|
|--------------------|-----------|

| | |
|--|----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| Часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 6 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 2 |
| занятия семинарского типа | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 129 |
| Контроль | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|---|---------------------|-------------|-----------|----------------------------------|----------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | | | | |
| Раздел 1. Биологические и породные особенности лошадей. | 47 | 22 | 25 | Устный опрос Тест | ИД-1ПК-4 ИД-1ПК-7 |
| 1.1.История развития и особенности отрасли. | 13 | 6 | 7 | | |
| 1.2.Биологические особенности лошадей | 14 | 6 | 8 | | |
| 1.3. Породы лошадей и их назначение и экстерьерные особенности. | 20 | 10 | 10 | | |
| Раздел 2. Кормление, содержание, воспроизводство лошадей | 26 | 12 | 14 | Устный опрос Тест | ИД-1ПК-4 ИД-1ПК-7 |
| 2.1.Кормление, содержание лошадей. | 13 | 6 | 7 | | |
| 2.2. Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство, | 13 | 6 | 7 | | |
| Раздел 3. Использование лошадей. | 44 | 20 | 24 | Устный опрос Тест | ИД-1ПК-4 ИД-1ПК-7 |
| 3.1.Рабочие качества лошадей. | 14 | 6 | 8 | | |
| 3.2.Продуктивное коневодство. | 14 | 6 | 8 | | |
| 3. 3. Племенная работа в коневодстве | 16 | 8 | 8 | | |
| Итого за семестр | 117 | 54 | 63 | | |
| Контроль | 27 | | | | |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 54 | 63 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Вид контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Биологические и породные особенности лошадей. | 51 | 2 | 49 | Устный опрос Тест | ИД-1ПК-4 ИД-1ПК-7 |
| 1.1.История развития и особенности отрасли. | 18 | 2 | 16 | | |
| 1.2.Биологические особенности лошадей | 16 | | 16 | | |
| 1.3. Породы лошадей и их назначение и экстерьерные особенности. | 17 | | 17 | | |
| Раздел 2. Кормление, содержание, воспроизводство лошадей | 34 | 2 | 32 | Устный опрос Тест | ИД-1ПК-4 ИД-1ПК-7 |
| 2.1.Кормление, содержание лошадей. | 17 | 1 | 16 | | |
| 2.2. Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство, | 17 | 1 | 16 | | |
| Раздел 3. Использование лошадей. | 50 | 2 | 48 | Устный опрос Тест | ИД-1ПК-4 ИД-1ПК-7 |
| 3.1.Рабочие качества лошадей. | 17 | 2 | 16 | | |
| 3.2.Продуктивное коневодство. | 16 | | 16 | | |
| 3. 3. Племенная работа в коневодстве | 16 | | 16 | | |
| Итого за семестр | 135 | 6 | 129 | | |
| Контроль | 9 | | | | |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 6 | 129 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Биологические и породные особенности лошадей.

Цель - приобретение теоретических и практических навыков по происхождению лошадей, её диким и домашним сородичам, биологическим особенностям лошадей, а также изучение экстерьера лошади, изучение пород лошадей.

Задачи:

- изучить эволюцию семейства "лошадиных";
- изучить биологические особенности и воспроизводительные способности лошадей;
- научиться: правильно определять расположение всех статей на теле лошади;
- научиться выявлять недостатки и пороки экстерьера;

- научиться измерять промеры лошадей и их живую массу;
- научиться рассчитывать индексы телосложения;
- научиться распознавать масти лошадей их отметины и отмастины;
- научиться определять возрастные и породные признаки;

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1.История развития и особенности отрасли. Народнохозяйственное значение и современное состояние коневодства. Эволюция лошади. Предки и сородичи лошадей. Биологические особенности лошадей. Стаи, недостатки и пороки экстерьера, промеры лошадей, индексы телосложения, определение их живой массы, воспроизводительные способности лошадей; масти, отметины и отмастины; возрастные признаки; аллюры лошади.

1.2.Биологические особенности лошадей. Опорно-двигательная система лошади. Сердечно-сосудистая система. Органы зрения и слуха. Нервная система лошади. Половая система.

Номенклатура статей, недостатки и пороки экстерьера. Промеры и индексы телосложения, и определение живой массы. Масти лошадей, отметины, тава и прочие приметы. Признаки возраста. Возрастные изменения строения зубов.

1.3.Породы лошадей, их назначение и экстерьерные особенности.

Классификация пород. Особенности экстерьера лошадей разной породной принадлежности. Породы верховых лошадей: ахалтекинская, арабская чистокровная, чистокровная верховая порода, терская порода, русская верховая порода. Породы верхово-упряжные: буденновская, трактененская, украинская верховая, донская. кабардинская, карагаевская. Рысистые породы: орловская рысистая, русская рысистая, американская стандартбредная порода, французская рысистая порода. Отечественные породы упряжных лошадей: кузнечная лошадь. Породы упряжных лошадей, выведенных в странах Балтии и Белоруссии: торийская порода, латвийская упряжная порода, белорусская упряжная порода, жмудская(жемайчу), эстонский клеппер. Тяжеловозные породы: брабансоны, арденны, шайры, клейдесдали, суффолки, першеронская порода. Отечественные породы тяжеловозных лошадей: русская тяжеловозная порода, владимирская порода. Литовская тяжеловозная. Степные породы: казахская, башкирская, бурятская лошадь. Лесные породы: вятские лошади, якутская лошадь, пещорская лошадь, мезенская лошадь, приобская лошадь, эстонская лошадь. Горские породы: алтайская порода, локайская лошадь, карабхская лошадь, тушинские лошади, мегрельские лошади, гуцульская порода. Пони (шетлендский пони, эксмурская, дартмутская, шотландская породы пони) и карликовые лошади (порода фанабела)

Раздел.2. Кормление, содержание, воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство.

Цель: приобретение теоретических и практических навыков, овладеть способностью выбирать и соблюдать режимы содержания лошадей разных половозрастных групп и физиологической нагрузки, использовать современные технологии выращивания молодняка, составлять рационы кормления, разрабатывать мероприятия по увеличению прироста молодняка, процента зажеребляемости кобыл и выхода делового молодняка, а также научиться прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

Задачи:

- изучить методы содержания лошадей и технику безопасного общения с лошадью.;
- изучить требования к постройкам для лошадей, регламентированные «Нормами технологического проектирования»;
- конкретизировать знания по выбору кормов и технике кормления и поения лошадей в зависимости от их использования (рабочих и неработающих лошадей, племенных жеребцов, жеребых и подсосных кобыл);

- изучить кормление лошадей в процессе тренировки и соревнований; изучить кормление кобыл кумысных ферм.
- изучить особенности воспроизводства лошадей, проведение случки и ее виды, нагрузка на жеребцов производителей;
- изучить организацию искусственного осеменения кобыл;
- изучить показатели воспроизводства лошадей (зажеребляемость, прохолосты, деловой выход жеребят);
- изучить систему выращивания молодняка разного возраста;
- изучить табунное коневодство, организация выжеребки, технологии выращивания молодняка.

Перечень учебных элементов раздела 2.

2.1. Кормление, содержание лошадей. Конюшенный и табунный типы содержания лошадей; Требования к постройкам для лошадей, регламентированные «Нормами технологического проектирования». Система содержания лошадей в левадах. Кормление лошадей: рабочих, племенных, спортивных. Кормление жеребцов-производителей, племенных кобыл, молодняка.

2.2 Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство

Случной возраст и сроки проведения случки лошадей. Нагрузка на жеребцов производителей, и подготовка их к случке. Система выращивания молодняка лошадей. Технология табунного коневодства, Половая цикличность кобыл, проведение пробы и случки. Виды случки. Ректальное обследование кобыл и зоотехнический контроль воспроизводства. Уход за жеребыми кобылами и профилактика аборт кобыл. Выжеребка кобыл. Показатели воспроизводства. Технологии выращивания жеребят-сосунов, жеребят-отъемышей, жеребят старшего возраста.

Раздел 3 Использование лошадей

Цель: приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих освоить методы разведения и особенности племенной работы в отрасли; изучение принципов проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород; ознакомление с методическими основами заводского и ипподромного тренинга и испытания скаковых, рысистых лошадей; изучение классификации конного спорта; определение молочной и мясной продуктивности лошадей; ознакомление с возможностями специализированных компьютерных программ и с государственными мероприятиями по развитию коневодства.

Задачи:

- получить знания по технологии рабоче-пользовательного коневодства, проведению тренинга и испытаниям верховых, рысистых упряжных и тяжеловозных лошадей;
- изучить задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород по хозяйственно-полезным признакам, изучить диетические особенности мяса и молока лошадей;
- изучить принципы подбора при разведении по линиям и семействам;
- изучить отбор и оценку производителей по качеству потомства, изучить виды конного спорт выездка, троеборье, конкур, рейнинг, дайвинг, конные пробеги, вольтижировку, а также национальные виды конного спорта: джигитовка, цхен-бурти, човган, конное поло, иссинди, кабахи, как-пар, и т.п.;
- изучить технологии производства конины, кумыса и учета мясной и молочной продуктивности.

Перечень учебных элементов раздела

3.1. Рабочие качества лошадей. Рабоче-пользовательное коневодство. Снаряжение лошади. Сёдла и техника седловки. Упряжь и техника запряжки. Повозки. Тренинг и испытания лошадей. Заездка молодняка. Заводской и ипподромный тренинг. Конный спорт Выездка, Троеборье, Конкур, Национальные виды конного спорта.

3.2. Продуктивное коневодство. Технология производства конины. Учет мясной продуктивности. Технология производства кумыса. Учет молочной продуктивности дойных кобыл.

3.3. Племенная работа в коневодстве. Виды организаций по племенному коневодству. Государственные мероприятия, научные исследования, структура и перспективы отрасли.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Биологические и породные особенности лошадей.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема лекции | Вопросы | Трудоемкость, час. |
|---|--|--------------------|
| 1.1.История развития и особенности отрасли. | 1.История развития и особенности отрасли. 2.Народнохозяйственное значение и современное состояние коневодства. 3. Эволюция лошади. 4.Предки и сородичи лошадей. | 2 |
| 1.2.Биологические особенности лошадей | 1.Опорно-двигательная система лошади. 2.Сердечно-сосудистая система. 3. Органы зрения и слуха. 4.Нервная система лошади. 5. Половая система. | 2 |
| 1.3.Породы лошадей, их назначение и экстерьерные особенности. | 1.Классификация пород лошадей. 2.Породы упряжных, верховых, аборигенных лошадей. 3. Экстерьер и конституция лошади. 4. Аллюры лошади. | 4 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час. |
|---|--|-------------------------------|
| 1.Номенклатура статей, недостатки и пороки экстерьера | практическое занятие | 2 |
| 2. Промеры и индексы телосложения, и определение живой массы | практическое занятие | 2 |
| 3.Масти лошадей, отметины, тавра и прочие приметы. | практическое занятие | 2 |
| 4.Признаки возраста. Возрастные изменения строения зубов. | практическое занятие | 2 |
| 6. Классификация пород. Особенности экстерьера лошадей разной породной принадлежности. Породы верховые. Породы верхово–упряжные. Породы рысистых лошадей. Зарубежные и отечественные породы тяжеловозных лошадей. | групповая дискуссия* | 6 |

* -- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе –6 ч.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|---|--------------------------------|----------------------|
| Тема 1. История развития и особенности отрасли. | 7 | Устный опрос Тест |
| Тема 2. Биологические особенности лошадей | 8 | |
| Тема 3. Породы лошадей, их назначение и экстерьерные особенности. | 10 | |

Раздел 2. Кормление, содержание, воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема лекции | Вопросы | Трудоемкость, час. |
|--|--|--------------------|
| 1.Кормление и содержание лошадей | 1.Способы содержание лошадей 2. Постройки и сооружения для лошадей 3. Кормление лошадей | 2 |
| 2.Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство. | 1.Организация и проведение случной компании в коневодстве 2.Технология содержания, воспроизводства и выращивания молодняка при табунном и культурно-табунном содержании 3.Косячная случка и учет ее результатов. 4. Таврение, обтяжка и отбивка жеребят | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час. |
|--|-------------------------------|--------------------|
| 1. Составление рационов для лошадей разных половозрастных групп | практическое занятие | 4 |
| 2. Способы содержания лошадей. Выращивание молодняка. Основные правила ухода и техника безопасности при работе с лошадьми, | Групповая дискуссия* | 4 |

* -- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе –4 ч.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|--|---------------------|----------------------|
| 1.Кормление и содержание лошадей | 7 | Устный опрос тест |
| 2.Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство. | 7 | |

Раздел 3. Использование лошадей

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|--|---|-------------------|
| Тема 1. Рабочие качества лошадей. | 1. Рабочие качества лошадей. Рабоче-пользовательное коневодство. 2. Задачи заводского и ипподромного тренинга и испытаний племенного молодняка 3. Тренинг и испытания лошадей верховых и рысистых пород 4. Разновидности конного спорта | 2 |
| Тема 2. Продуктивное коневодство. | 1. Оценка мясной и молочной продуктивности лошадей. 2. Технология производства кумыса. 3. Технология производства конины | 2 |
| Тема 3. Племенная работа в коневодстве | 1. Племенная работа в коневодстве. Бонитировка лошадей. Составление плана племенной работы в хозяйстве в породе 2. Государственные мероприятия, научные исследования, структура и перспективы отрасли Организация руководства коневодством, конные заводы, ГЗК, ипподромы, коневодческие фермы. 3. Научные исследования и их координация | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час |
|---|-------------------------------|-------------------|
| 1. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Снаряжение лошади и техника седловки и запряжки лошади | практическое занятие | 4 |
| 3. Продуктивное коневодство | групповая дискуссия* | 4 |
| 4. Племенная работа. Государственные мероприятия, научные исследования, в коневодстве. | групповая дискуссия* | 6 |

* -учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – **10 ч.**

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|--|---------------------|--------------------|
| Тема 1. Рабочие качества лошадей. | 8 | Устный опрос. Тест |
| Тема 2. Продуктивное коневодство. | 8 | |
| Тема 3. Племенная работа в коневодстве | 8 | |

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

| Тема | Вопросы | Трудоемкость часов |
|---|---|--------------------|
| Тема 1. История развития и особенности отрасли. | 1. История развития и особенности отрасли. 2. Народнохозяйственное значение и современное состояние коневодства. 3. Эволюция лошади. 4. Предки и сородичи лошадей. | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час. |
|--|-------------------------------|--------------------|
| Тема. Рабочие качества лошадей | практическое занятие | 2 |
| Тема. Кормление, содержание лошадей | групповая дискуссия* | 1 |
| Тема. Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство. | групповая дискуссия* | 1 |

* -- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2ч.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, часов | Контроль |
|--|---------------------|----------------------|
| Тема История развития и особенности отрасли. | 16 | Устный опрос Тест |

| | | |
|---|----|--|
| Тема Биологические особенности лошадей | 16 | |
| Тема Породы лошадей и их назначение, и экстерьерные особенности. | 17 | |
| Тема Кормление и содержание лошадей | 16 | |
| Тема Воспроизводство и выращивание лошадей. Табунное коневодство. | 16 | |
| Тема Рабочие качества лошадей. | 16 | |
| Тема Продуктивное коневодство. | 16 | |
| Тема Племенная работа в коневодстве | 16 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Коневодство» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Коневодство» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1.1 7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|-------|---|---|
| 1 | Листратенкова В.И. Методические рекомендации по изучению дисциплины Коневодство/ В.И. Листратенкова– Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 17 с. | http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/listratenkova_v_i_konevodstvo_metod_rekomendatsi.pdf |
| 2 | Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с. | http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Samrab_obuch_Mishin.pdf |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|----------------------------|--|---|
| <i>Основная литература</i> | | |
| 1 | Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с | http://e.lanbook.com/book/383 |
| 2 | Русская рысистая порода лошадей : учебное пособие / Е.Я. Лебедько, С.Е. Яковлева, С.А. Козлов, А.В. Гороховская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2954-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/book/104875 |

| <i>Дополнительная литература</i> | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/115665 |

7.2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *
Печатные учебные издания в библиотечном фонде *

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| <i>Основная литература</i> | | |
| 1 | Козлов С.А. Коневодство: Учебник. / Козлов С.А., Парфенов В.А СПб: 2004«Лань» 304 с. | 10 экз. |
| 2 | Козлов С.А. Практикум по коневодству/ Козлов С.А.,Парфенов В.А. – Санкт-Петербург-Москва - Краснодар 2007 «Лань» 319с. | 31 экз |
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| 1 | Красников, А.С. Коневодство: учебное пособие – М., 1995. – 192 с. | 60 экз |
| 2 | Свечин К.Б. Коневодство: учебник / К.Б. Свечин, И.Ф. Бобылев, Б.М. Гопка. – М.: Колос, 1984. – 352 с | 97 экз. |

7.3 Современные профессиональные базы данных
«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>

7.4. Информационные справочные системы
Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № корпуса, № помещения (аудитории) и его площадь | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|---|---|---|
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Аудитория 128-2 для занятий лекционного типа в учебно-лабораторном корпусе № 2, расположенного по адресу: 21400 Смоленская область, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 27/20</p> | <p>Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями - 3 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, переносное оборудование – экран на штативе, проектор BenQ MX760 – 1 шт., ноутбук ASUS X58C – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> | <p>Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-54/18 от 7.06.2018</p> |
| <p>Учебная аудитория 227 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000 Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.27/20</p> | <p>Специализированная мебель, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., доска аудиторная, сейф. для хранения материальных ценностей – 1 шт.</p> | |
| <p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p> | <p>Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.</p> | <p>1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019) |
|--|--|--|

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Коневодство»**

Направление подготовки 36.03.02. - «Зоотехния»

**Направленность (профиль) программы «Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Смоленск 2021

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| ИД-1ПК-4 Планирует и контролирует, анализирует воспроизводство (оборот) популяции сельскохозяйственных животных | Пороговый (удовлетворительно) | Знать (З): полный объем требований: -половозрастные группы лошадей; -показатели производительных способностей лошадей и способы их улучшения; -технологии воспроизводства лошадей разных направлений использования; -принципы планирования, контроля и анализа воспроизводства (оборота) стада лошадей в организации; Уметь (У): основные умения при решении задач: -оценивать показатели производительных способностей лошадей; -использовать разные технологии воспроизводства лошадей; -планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации; Владеть (В): основные навыки в решении задач: -способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации. | Устный опрос Тест |
| | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: -половозрастные группы лошадей; -показатели | Устный опрос Тест |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---------------------------------|
| | | <p>воспроизводительных способностей лошадей и способы их улучшения;</p> <p>-технологии воспроизводства лошадей разных направлений использования;</p> <p>-принципы планирования, контролирования и анализа воспроизводства (оборота) стада лошадей в организации;</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>-оценивать показатели воспроизводительных способностей лошадей;</p> <p>-использовать разные технологии воспроизводства лошадей;</p> <p>-планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации;</p> <p>Владеет уверенно:</p> <p>-способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации.</p> | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <p>-половозрастных групп лошадей;</p> <p>-показатели воспроизводительных способностей лошадей и способов их улучшения;</p> <p>-технологий воспроизводства лошадей разных направлений использования;</p> <p>-принципов планирования, контролирования и анализа воспроизводства (оборота) стада лошадей в организации;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>-оценивать показатели</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | воспроизводительных способностей лошадей; -использовать разные технологии воспроизводства лошадей; -планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации; Показал сформировавшееся систематическое владение: -способностью планировать и контролировать, анализировать воспроизводство (оборот) популяции лошадей в организации. | |
|--|--|---|--|

| Индикаторы достижения компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| ИД-1 ПК-7 Выбирает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных, использует достижения науки в оценке качества кормов и продукции | Пороговый (удовлетворительно) | Знать (З): полный объем требований: теоретические основы дисциплин в объеме необходимом для решения производственных и исследовательских задач; -режимы содержания лошадей, -особенности кормления половозрастных групп в зависимости от их физиологической и механической нагрузки, -особенности полноценного кормления племенных, спортивных, продуктивных лошадей, -последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей; - методы селекции, содержания лошадей для эффективного специализированного использования Уметь (У): основные умения при решении задач: -выбирать и соблюдать режимы содержания лошадей разных половозрастных групп, -применять методы селекции для эффективного использования | Устный опрос Тест |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>лошадей разных пород; -составлять рационы кормления в зависимости от их физиологической и механической нагрузки, - прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей; - использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: способностью выбирать режимы содержания лошадей разного направления использования с учетом особенностей разных половозрастных групп; -современными технологиями производства продукции коневодства и выращивания молодняка; -методикой составления рационов для лошадей; --методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; -способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении лошадей с учетом знания их биологических особенностей - готовностью использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства</p> | |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: теоретические основы дисциплин в объеме необходимом для решения производственных и исследовательских задач; -режимы содержания лошадей, -особенности кормления половозрастных групп в зависимости от их физиологической и механической нагрузки, -особенности полноценного кормления племенных, спортивных, продуктивных лошадей, -последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей;</p> | <p>Устный опрос Тест</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|---|---------------------------------|
| | | <p>- методы селекции, содержания лошадей для эффективного специализированного использования</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>выбирать и соблюдать режимы содержания лошадей разных половозрастных групп,</p> <p>-применять методы селекции для эффективного использования лошадей разных пород;</p> <p>-составлять рационы кормления в зависимости от их физиологической и механической нагрузки,</p> <p>- прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей;</p> <p>- использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства</p> <p>Владеет уверенно:</p> <p>- способностью выбирать режимы содержания лошадей разного направления использования с учетом особенностей разных половозрастных групп;</p> <p>- современными технологиями производства продукции коневодства и выращивания молодняка;</p> <p>-методикой составления рационов для лошадей;</p> <p>--методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии;</p> <p>-способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении лошадей с учетом знания их биологических особенностей</p> <p>- готовностью использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства</p> | |
| | Высокий (отлично) | <p>Сформировавшееся систематические знания:</p> <p>теоретических основ дисциплин в объеме необходимом для решения производственных и исследовательских задач;</p> <p>-режимов содержания лошадей,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-особенностей кормления половозрастных групп в зависимости от их физиологической и механической нагрузки,</p> <p>-особенностей полноценного кормления племенных, спортивных, продуктивных лошадей,</p> <p>-последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей;</p> <p>- методов селекции, содержания лошадей для эффективного специализированного использования</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>-выбирать и соблюдать режимы содержания лошадей разных половозрастных групп,</p> <p>-применять методы селекции для эффективного использования лошадей разных пород;</p> <p>-составлять рационы кормления в зависимости от их физиологической и механической нагрузки,</p> <p>- прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании лошадей;</p> <p>- использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>-способностью выбирать режимы содержания лошадей разного направления использования с учетом особенностей разных половозрастных групп;</p> <p>-современными технологиями производства продукции коневодства и выращивания молодняка;</p> <p>-методикой составления рационов для лошадей;</p> <p>--методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии;</p> <p>-способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении лошадей с учетом знания их</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | биологических особенностей - готовностью использовать достижения науки в оценке качества кормов для лошадей и продукции коневодства | |
|--|--|---|--|

2. Описание шкал оценивания

1.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|--|--|--|---|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов) | 8 и менее | 9-11 | 12-13 | 14 и более |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) | 11 и менее | 12-14 | 15-17 | 18-20 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине

для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 35 минут.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 9 вопросов.

Примерные тесты

по дисциплине «Коневодство»

Раздел 1.

1 В процессе эволюции лошадь

- а) не изменилась
- б) увеличилась в росте
- в) произошли изменения в строении конечностей
- г) произошли изменения в строении зубов

2. В каких пределах колеблется частота сердечных сокращений в состоянии покоя у здоровых лошадей?

- а) 32-42 ударов в минуту
- б) 100 ударов в минуту
- в) 120 ударов в минуту;
- г) 150 ударов в минуту

3. Какова емкость однокамерного желудка лошади?

- а) 7-15 л;
- б) 15-20 л;
- в) 40 л;
- г) 50 л

4. В голосовом словаре лошади различают:

- а) 20 звуков-понятий;
- б) 50-65 звуков-понятий;
- в) 96-97 звуков-понятий;
- г) более 100 звуков-понятий

5. На каком чувстве основано управление лошастью?

- а) обоняния;
- б) зрения;
- в) осязания;
- г) слуха

6. Температура тела (ректальная) у взрослой здоровой лошади

- а) 36,0-37,5;
- б) 37,5-38,5
- в) 38,5-39,5
- г) 40,5-41,5

7. В спокойном состоянии число дыхательных движений у лошадей колеблется

- а) от 8-18
- б) 30-40
- в) 40-45
- г) 50-60

8. У лошадей какой масти голова и туловище коричневой окраски, грива, хвост и конечности (до или выше запястных и скакательных суставов) черные?

- а) игреневой
- б) буланой
- в) гнедой;
- г) вороной

9. Чалость-это

- а) масть
- б) отмастина
- в) отметина
- г) порок

10. Что не является недостатком конечностей

- а) наковальни
- б) наливы
- в) нутрецы
- г) жабка

11. Сородичами лошадей являются

- а) ослы
- б) куланы
- в) зебры
- г) туры

12. Индекс формата- это

- а) Соотношение глубины груди и высоты в холке
- б) Соотношение живой массы и высоты в холке
- в) Соотношение длины туловища и высоты в холке
- г) Соотношение обхвата груди и обхвата пясти

13. Для расчета живой массы лошадей верхово-упряжных пород следует пользоваться формулой

- а) Д.В.Карликова
- б) А.А.Моторина
- в) Л.С. Жебровского
- г) С.А. Козлова

14. Большая белая отметина, покрывающая всю фронтальную (переднюю) поверхность головы лошади называется

- а) лысиной
- б) плешинной
- в) звездой
- г) сединой

15. Аллюр с диагональным попеременным опиранием и фазой безопорного движения называется

- а) галоп
- б) иноходь
- в) шаг
- г) рысь

Тесты для текущего контроля по разделу 2

1. Какие типы содержания лошадей не используются в коневодстве?

- а) Конюшенно-денниковое
- б) Культурно-табунное
- в) Культурно-стойловое
- г) Экстенсивно-табунное

2. Из каких кормов преимущественно состоит рацион неработающей лошади?

- а) Жмыхи, отруби и комбикорма;
- б) Барда, рыбный фарш и патока
- в) Сено, солома и минимум зерновых концентратов
- г) Корнеплоды.

3. При недостатке чего в рационе наблюдается чрезмерная сухость, ломкость, растрескивание рогового башмака копыт лошади?

- а) Каротин.
- б) Витамин Д.
- в) Витамины группы В.
- г) Витамин С.

4. Почему лошадям при тяжелой работе следует скармливать зеленую

траву в подсушенном или подвяленном виде?

- а) Чтобы сэкономить на кормах
- б) Чтобы не вызвать вздутие рубца.
- в) Большое количество зеленой травы вызывает повышенное потоотделение
- г) Это повышает аппетит

5. Почему однократная дача корма лошадям должна быть небольшой?

- а) Желудок лошади имеет большой объем.
- б) Желудок лошади имеет небольшой объем.
- в). Желудок лошади многокамерный.
- г) Желудок лошади плохо переваривает корма

6. Когда в рацион жеребцов включают обезжиренное молоко, творог и сырые куриные яйца?

- а) За месяц до начала случного периода.
- б) Перед соревнованиями.
- в) При выполнении работы под седлом
- г) При выполнении работы в упряжи

7. С какого времени жеребята начинают поедать корма?

- а) С 1-1,5 месячного возраста
- б) С первых дней после рождения.
- в) После отъема от матерей (7 - 8 мес.).
- г) С первой недели.

8.Какова средняя продолжительность полового цикла у лошадей?

- а) 21-28 дня
- б) 30-32 дня
- в) 35-40 дней
- г) 45-60 дней

9.В каком возрасте наступает половое созревание у лошадей?

- а) 8 месяцев
- б) 1,5 года
- в) 3 года;
- г) 4 года

10.. Объем эякулята жеребца составляет:

- а) 20 - 30 мл;
- б) 40 - 200 мл
- в) 250 - 300 мл
- г) 500 мл

11. Каков оптимальный возраст первого покрытия кобыл?

- а) 1 год
- б) 2 года;
- в) 3 года
- г) 5 лет

12.Какие среднесуточные привесы дают жеребята сосуны?

- а) 0,3-0,6 кг
- б) 0,7-0,8 кг

- в) 1,2-1,7 кг
- г) 2,8-3,5 кг

13. Норма нагрузки на жеребца за сезон в случной сезон при ручной случке?

- а) 40 кобыл
- б) 50 кобыл
- в) 60 кобыл
- г) 100 кобыл

14. Группа лошадей обоего пола и разных возрастов это

- а) Порода
- б) Семейство
- в) Табун
- г) Стадо

15. Сколько воды выпивает за сутки в стойловый период взрослая лошадь

- а) 10-20 литров
- б) 30-40 литров
- в) 50-70 литров
- г) 80-90 литров

Тесты для текущего контроля по разделу 3

1. На сколько периодов делится тренинг лошадей

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

2. Назовите породу лошадей, выведенную в Англии с использованием жеребцов восточного происхождения, которую широко используют в гладких и барьерных скачках, стипль-чезах, в племенной работе с полукровными породами лошадей:

- 1. арабская;
- 2. чистокровная верховая;
- 3. терская;
- 4. буденновская

3. Назовите крупную тяжеловозную породу, выведенную в Починковом и Мордовском конных заводах, Ярославском госплемрассаднике с использованием брабансонов:

- а) советский тяжеловоз;
- б) владимирский тяжеловоз;
- в) русский тяжеловоз;
- г) першерон

4. Какая дистанция является основной для испытаний лошадей рысистых пород всех возрастов?

- а) 1200 м;
- б) 1600 м;
- в) 2400 м;
- г) 3200 м

5.С какого дня после выжеребки начинают раздой кобыл?

- а) с 25-30 дня;
- б) с 50-60 дня;
- в) с 70-80 дня;
- г) с 90 дня

6. Каково число доений кобыл в сутки?

- а) 1-2;
- б) 2-3;
- в) 3- 4
- г) 7-9

7. Сколько литров кобыльего молока требуется на 1 кг прироста жеребенка в первый месяц жизни?

- а) 5 л;
- б) 10 л;
- в) 15 л;
- г) 20 л

8.Сколько литров молока получено от кобыл-рекордисток за лактацию?

- 1. 700-1500 л;
- 2. 1500-1900 л;
- 3. 2500-5400 л;
- 4. 6000-7002 л

9. В среднем лактация у кобыл продолжается

- а) 5-6 месяцев
- б) 6-8 месяцев
- в) 8-9 месяцев
- г) 9-10 месяцев

10. Суточный удой кобыл определяется по формуле

- а) А.А. Попова
- б) И.А.Сайгина
- в) А.А.Моторина
- г) С.А. Козлова

11. До какого возраста жеребят, предназначенных для реализации на мясо, оставляют под кобылами

- а) 2-3 месяца.
- б) 3- месяца.
- в) 7 - 9 месяцев.
- г) 10-12 месяцев

12. Укажите процент содержания белка в мясе лошадей:

- 1. 5-10 %;
- 2. 11-15 %;
- 3. 17-25 %;
- 4. 27 %

13. Убойный выход у лошадей хорошей упитанности достигает:

- 1. 40 %;

2. 45-50 %;
3. 58-62 %;
4. 70 %

14. В каком возрасте проводится первая бонитировка лошадей?

- а) 1 год;
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 4 года

15. Сколько групп признаков существует при оценке лошадей при бонитировке?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) шесть

Примерные вопросы для устного опроса для текущего контроля по дисциплине

Раздел 1

1. История развития коневодства
2. Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей
3. Современное состояние коневодства в России
4. Развитие коневодства в зарубежных странах
5. Влияние условий выращивания лошади на развитие экстерьера и интерьера
6. Биологические особенности лошади
7. Морфологические и физиологические особенности функциональных систем лошади
8. Экстерьер лошади
9. Масти лошадей
10. Аллюры
11. Типы конституции
12. Классификация пород: заводские, переходные, местные
13. Породы верховых, верхово –упряжных и рысистых лошадей.
14. Зарубежные и отечественные породы тяжеловозных лошадей

Раздел 2

1. Кормление лошадей разных половозрастных групп
2. Содержание лошадей. Конюшенный и табунный типы содержания лошадей
3. Постройки и сооружения для лошадей
4. Организация и проведение случной компании в коневодстве
5. Технология содержания, воспроизводства и выращивания молодняка при табунном и культурно-табунном содержании
6. Косая случка и учет ее результатов.
7. Получение и выращивание молодняка лошадей в табунном коневодстве.
8. Таврение, обтяжка и отбивка жеребят.
9. Технология табунного коневодства
10. Технология кормления и содержания жеребых и подсосных кобыл
11. Технология кормления и содержания жеребцов-производителей
12. Технология кормления, содержания и тренировки спортивных лошадей.

13. Технология кормления, содержания и использования лошадей в фермерских хозяйствах.

Раздел 3

1. Система выращивания молодняка лошадей
2. Технология табунного коневодства,
3. Организация и техника использования рабочих лошадей
4. Рабочие качества (сила тяги - тяговое усилие, мощность, скорость движения, величина выполненной работы и выносливость)
5. Рабочее использование лошадей, снаряжение спортивных и рабочих лошадей (конные повозки, прицепной инвентарь, седла)
6. Система заездки молодняка лошадей
7. Выращивание, тренинг и испытания молодняка верховых лошадей
8. Выращивание, тренинг и испытания молодняка лошадей полукровных пород спортивного назначения
9. Выращивание, тренинг и испытания молодняка рысистых лошадей
10. Выращивание, тренинг и испытания молодняка тяжеловозных лошадей
11. Виды конного спорта
12. Состояние и перспективы развития конного спорта в России и за рубежом
13. Национальные виды конного спорта
14. Молочная продуктивность кобыл
15. Мясное коневодство
16. Отбор и подбор в коневодстве
17. Методы разведения лошадей
18. Создание и рациональное функционирование племенной конефермы тяжеловозного направления
19. Создание и рациональное функционирование молочной конефермы по производству кумыса
20. Организация и рациональное функционирование племенной коневодческой фермы по разведению: верховых (чистокровная верховая, арабская, ахалтекинская)
21. Организация и рациональное функционирование племенной коневодческой фермы по разведению: рысистых (орловская рысистая, русская рысистая)
22. Рабочие качества (сила тяги - тяговое усилие, мощность, скорость движения, величина выполненной работы и выносливость)
23. Рабочее использование лошадей, снаряжение спортивных и рабочих лошадей (конные повозки, прицепной инвентарь, седла)
24. Тренинг и испытания лошадей.
25. Конный спорт.
26. Продуктивное коневодство.
27. Племенная работа в коневодстве.
28. Оценка мясной и молочной продуктивности лошадей
29. Бонитировка лошадей. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке
30. Составление плана племенной работы в хозяйстве в породе
31. Организация руководства коневодством, конные заводы, ГЗК, ипподромы, коневодческие фермы
32. Государственные мероприятия, научные исследования, структура и перспективы отрасли.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 12 вопросов.

1. Назовите древнейшую верховую породу лошадей, сформировавшуюся в условиях знойного климата среднеазиатской пустыни и сохраняемую туркменами в чистоте в течение тысячелетий:

- а) ахалтекинская;
- б) арабская;
- в) терская;
- г) буденновская

2. В процессе эволюции лошадь

- а) не изменилась
- б) увеличилась в росте
- в) произошли изменения в строении конечностей
- г) произошли изменения в строении зубов

3. Сородичами лошадей являются

- а) ослы
- б) куланы
- в) зебры
- г) туры

4. В голосовом словаре лошади различают:

- а) 20 звуков-понятий;
- б) 50-65 звуков-понятий;
- в) 96-97 звуков-понятий;
- г) более 100 звуков-понятий

5. Группа лошадей обоего пола и разных возрастов это

- а) Порода
- б) Семейство
- в) Табун
- г) Стадо

6. Какие типы содержания лошадей не используются в коневодстве?

- а) Конюшенно-денниковое
- б) Культурно-табунное
- в) Культурно-стойловое
- г) Экстенсивно-табунное

7. Из каких кормов преимущественно состоит рацион неработающей лошади?

- а) Жмыхи, отруби и комбикорма;
- б) Барда, рыбный фарш и патока
- в) Сено, солома и минимум зерновых концентратов

г) Корнеплоды.

8. С какого времени жеребята начинают поедать корма?

- а) С 1-1,5 месячного возраста
- б) С первых дней после рождения.
- в) После отъема от матерей (7 - 8 мес.).
- г) С первой недели.

9. На сколько периодов делится тренинг лошадей

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. Какая дистанция является основной для испытаний лошадей рысистых пород всех возрастов?

- а) 1200 м;
- б) 1600 м;
- в) 2400 м;
- г) 3200 м

11. Убойный выход у лошадей хорошей упитанности достигает:

- 1. 40 %;
- 2. 45-50 %;
- 3. 58-62 %;
- 4. 70 %

12. В каком возрасте проводится первая бонитировка лошадей?

- а) 1 год;
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 4 года

13. Сколько групп признаков существует при оценке лошадей при бонитировке?

- 1. две;
- 2. три;
- 3. четыре;
- 4. шесть

14. Для увеличения производственных показателей при производстве кумыса учитывают

- а) породную принадлежность кобыл
- б) индивидуальные особенности кобыл
- в) наличие жеребенка у кобылы
- г) все ответы правильные

15. Какие проводят мероприятия по увеличению производственных показателей при испытании лошадей тяжелоупряжных пород

- а) заводской тренинг на галопе
- б) заводской ипподромный тренинг на скорость доставки груза на галопе
- в) заводской ипподромный тренинг на развитие тягловой силы на шагу и на скорость

доставки груза рысью
г) все ответы правильные

16. Управление лошадью основано на чувстве ...

17. К классическим виды конного спорта относят

18. В коневодстве используются методы разведения ...

19. Соотнесите название мастей лошадей и их описание

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1 | Вороная | а | Туловище и голова красно-коричневой окраски: конечности ниже запястного и скакательного суставов, грива и хвост черные |
| 2 | Соловая | б | Туловище, конечности, грива и хвост черного цвета |
| 3 | Гнедая | в | Черная окраска всего корпуса, головы и конечностей с рыжеватыми подпалинами на конце морды, вокруг глаз, под брюхом и пахом |
| 4 | Серая | г | Голова, туловище и конечности желто-соломенного или песчаного цвета; грива и хвост молочно--белого цвета |
| 5 | Караковая | д | Окраска волосяного покрова всего корпуса конечностей, гривы и хвоста состоит из смеси темных и светлых волос. |

20. Определите, какой груз на ровной сухой укатанной грунтовой дороге нужно положить на повозку на железном ходу (вес 225 кг, коэффициент сопротивления - 0,05) для использования нормальной силы тяги лошади с живой массой 432 кг.